

Δημοτικά σχολεία: Όλα τα σενάρια για την επιστροφή των μαθητών

Δημοτικά σχολεία: Όλα τα σενάρια για την επιστροφή των μαθητών

Σχολεία – Πότε θα ανοίξουν: Η κυβέρνηση εξετάσει όλα τα σενάρια για την επιστροφή των μαθητών του δημοτικού στα σχολεία, συνεκτιμώντας την πορεία της πανδημίας του κορωνοϊού και τα αποτελέσματα των πρώτων φάσεων της άρσης των μέτρων, μεταξύ αυτών και της επιστροφής στα θρανία των μαθητών γυμνασίου και λυκείου.

Τα δύο σενάρια είναι η επιστροφή την 1η Ιουνίου ή η **επιστροφή στα θρανία** για τους μαθητές των **δημοτικών** την 1η Σεπτεμβρίου, ενώ το **υπουργείο Παιδείας** δηλώνει έτοιμο για την επαναλειτουργία των **δημοτικών**, με όποια επιλογή προκριθεί. Σύμφωνα με πληροφορίες ειδικοί είναι έως στιγμής χωρισμένοι στη μέση και αναμένουν περισσότερα στοιχεία για να αποφασίσουν.

Σε ό,τι αφορά στην επιστροφή των μαθητών του **δημοτικού**, το θέμα αναμένεται να συζητηθεί έως τις 25 του μήνα από τους ειδικούς, μετά την συνεκτίμηση των στοιχείων πορείας της νόσου κατά την δεύτερη εβδομάδα, και με πρόταση για να ξεκινήσουν τα μαθήματα, αν αυτό κριθεί εφικτό την 1η Ιουνίου.

Η Σοφία Ζαχαράκη μιλώντας στον ANΤ1 και αναφερόμενη στα **Δημοτικά**, είπε ότι μετά τις 20 Μαΐου θα είναι η κρίσιμη εβδομάδα για να ληφθούν αποφάσεις για το άνοιγμα και αυτών των

σχολείων ή όχι. «Δεν υπάρχει σενάριο για άνοιγμα μόνο για την Ε' και τη ΣΤ' Δημοτικού», ξεκαθάρισε.

«Η πορεία του ιού δείχνει θετικά στοιχεία για να γυρίσουμε όλοι σταδιακά στην καθημερινότητα. Μετά λοιπόν και την προσεκτική αποτίμηση των οδηγιών από τους ειδικούς, θα αποφασίσουμε», πρόσθεσε.

Δημοτικά σχολεία: Πότε και πώς θα επιστρέψουν οι μαθητές -Το επικρατέστερο σενάριο

Σε σημερινές τους δηλώσεις ο κυβερνητικός εκπρόσωπος **Στέλιος Πέτσας** αναφέρθηκε στην **δέσμευση του πρωθυπουργού να ανοίξουν τα Δημοτικά σχολεία**, όπως είναι προγραμματισμένο, την 1η Ιουνίου εφόσον είναι καθοδική η πορεία της πανδημίας.

Ερωτηθείς: «Πότε θα ανακοινώσει η Κυβέρνηση τις προθέσεις της για την επαναλειτουργία των Δημοτικών σχολείων; Εξετάζεται να μην επανέλθουν όλες οι τάξεις του Δημοτικού» ο κ. Πέτσας απάντησε: «Αυτό είναι ένα θέμα, το οποίο θα εξεταστεί τις επόμενες ημέρες. Θα περιμένουμε να δούμε τα αποτελέσματα από το άνοιγμα της Γ' Λυκείου και από σήμερα, των Γυμνασίων και των υπολοίπων τάξεων του Λυκείου. Η Επιτροπή των ειδικών θα εισηγηθεί ανάλογα στην Κυβέρνηση και η Κυβέρνηση θα αποφασίσει. Δεν μπορώ, αυτή τη στιγμή, να σας πω τι θα γίνει. Το μόνο που κρατάμε είναι η δέσμευση του Πρωθυπουργού ότι θα ανοίξουν τα Δημοτικά σχολεία, όπως είναι προγραμματισμένο, την 1η Ιουνίου, εφόσον είναι καθοδική η πορεία της πανδημίας. Αυτό περιμένουμε να το δούμε».

Για το άνοιγμα των δημοτικών σχολείων και μίλησε στον ΣΚΑΪ ο καθηγητής παθολογίας-λοιμωξιολογίας Χαράλαμπος Γώγος. «Έχουμε

θετικά δείγματα. Αν συνεχίσουν τα δείγματα αυτά, υγειονομικά τουλάχιστον, υπάρχει ασφάλεια για την επάνοδο των παιδιών στα σχολεία.», είπε ο κ. Γώγος.

Ο Γκίκας Μαγιορκίνης, καθηγητής επιδημιολογίας και μέλος της Εθνικής Επιτροπής Υγείας κατά του κορονοϊού μιλώντας στον ANTI αναφέρθηκε στο **άνοιγμα** των δημοτικών **σχολείων**. Πιο συγκεκριμένα, τόνισε πως «από τη στιγμή που τα παιδιά κυκλοφορούν έξω στις πλατείες δεν είναι καλή εικόνα να κυκλοφορούν έξω και να μην μπορούν να πάνε στο **σχολείο**»

Δεν υπάρχει απόφαση για τα δημοτικά σχολεία

Αναφερόμενος στο άνοιγμα των σχολείων, ο κ. Μαγιορκίνης είπε ότι αυτό που σκέφτηκε η επιτροπή είναι ότι η επιστροφή των μαθητών θα γίνεται με την μισή μαθητική κοινότητα και συμπλήρωσε: “Από τη στιγμή που τα παιδιά κυκλοφορούν έξω στις πλατείες δεν είναι καλή εικόνα να κυκλοφορούν έξω και να μην μπορούν να πάνε στο **σχολείο**”, σημειώνοντας ότι υπάρχει η δυνατότητα να μην επιστρέψουν στις αίθουσες εάν οι ίδιοι οι μαθητές ή μέλος του οικογενειακού περιβάλλοντός τους ανήκει σε ευπαθή ομάδα: “Με τα πρωτόκολλα που υπάρχουν, η πιθανότητα μετάδοσης έχει πέσει στο μισό, ίσως και περισσότερο” είπε.

Τέλος, ενόψει της απόφασης επανέναρξης ή μη της λειτουργίας των **δημοτικών σχολείων** –απόφαση που θα ληφθεί μετά τις 20 Μαΐου- ο κ. Μαγιορκίνης ανέφερε: “Δεν υπάρχει απόφαση. Ακόμα και η διεθνής κοινότητα είναι διχασμένη για τις μικρότερες ηλικίες. Υπάρχουν αντικρουόμενα στοιχεία. Δεν είναι μια εξίσωση με μια λύση. Τα στοιχεία δεν μας βοηθάνε πολύ να αποφασίσουμε προς τη μία ή προς την άλλη κατεύθυνση. Δεν υπάρχει 100% απάντηση στο θέμα αυτό”. Υπενθυμίζουμε ότι ο κ. Πέτσας, μιλώντας στον ANTI, κληθείς να απαντήσει στο **πότε θα**

ανοίξουν τα Δημοτικά Σχολεία, παρέπεμψε σε δήλωση του Πρωθυπουργού ότι, «θα ανοίξουν όταν θα έχουμε καθοδική πορεία της πανδημίας», εξηγώντας ότι, θα υπάρχουν στοιχεία στο τέλος αυτής της εβδομάδας κι έπειτα θα ληφθούν αποφάσεις.

Στο μεταξύ **συμπληρωματικές οδηγίες για τη διδασκαλία των μαθημάτων** της Γλώσσας, των Μαθηματικών και των Φυσικών στις τάξεις των Δημοτικών Σχολείων κατά το σχολικό έτος 2019-2020 , για αξιοποίηση σε πιθανή περιορισμένης διάρκειας διδασκαλία πριν τη λήξη της σχολικής χρονιάς 2019-2020, απέστειλε το υπουργείο Παιδείας σε όλες τις σχολικές μονάδες της χώρας.

ΠΗΓΗ:<https://www.ipaidia.gr/paideia/dimotika-sxoleia-ola-ta-se-naria-gia-tin-epistrofi-ton-mathiton>

Σχολεία – Αυτή είναι η νέα πραγματικότητα: Λίγοι μαθητές, αντισηπτικά και θερμομέτρηση

Σχολεία: Το «ποδαρικό» στα **σχολεία**, μετά την άρση της αναστολής της λειτουργίας τους στις 11 Μαρτίου, έκαναν σήμερα, Δευτέρα 11 Μαΐου 2020, οι μαθητές της Γ' λυκείου. Την επόμενη εβδομάδα, την Δευτέρα 18 Μαΐου, θα ακολουθήσουν οι μαθητές της Α' και Β' λυκείου και των γυμνασίων.

Οι μαθητές των δημοτικών και των νηπιαγωγείων πιθανώς να επιστρέψουν στις σχολικές αίθουσες την 1η Ιουνίου, αλλά αυτό θα εξαρτηθεί από τα επιδημιολογικά δεδομένα των επόμενων ημερών. Από το υπουργείο έχει ξεκαθαριστεί ότι τα δημοτικά και τα νηπιαγωγεία θα ανοίξουν ξανά «μόνο αν υπάρχει η βεβαιότητα ότι η πορεία της επιδημίας βαίνει καθοδικά».

Ανοίγουν τα σχολεία: Τι θα γίνει αν υπάρξει ύποπτο κρούσμα στο σχολείο – Οδηγίες

Στα σχολεία του δήμου Γλυφάδας ξεκίνησαν οι πρώτες θερμομετρήσεις σε μαθητές και εκπαιδευτικούς που εισέρχονται στις μονάδες. Έχουν ήδη τοποθετηθεί θερμικές κάμερες και οι περισσότεροι μαθητές εισήλθαν στο σχολείο τους φορώντας μάσκα.

Οι μαθητές θα προσέρχονται στις τάξεις εκ περιτροπής, οι μισοί Δευτέρα-Τετάρτη-Παρασκευή και οι άλλοι μισοί Τρίτη-Πέμπτη ώστε να σχηματισθούν μικρότερα τμήματα, το πολύ 15 ατόμων και να τηρούνται οι απαιτούμενες αποστάσεις ασφαλείας. Υπάρχει επίσης ένα ποσοστό μαθητών που θα κάνει καθημερινά μάθημα καθώς το 66% των τμημάτων της Γ' Λυκείου έχει κάτω από 15 μαθητές αλλά και ένα ποσοστό που θα κάνει μάθημα από το σπίτι – για λόγους ασφαλείας – με μεθόδους σύγχρονης ή ασύγχρονης εκπαίδευσης.

Το σχέδιο του υπουργείου Παιδείας περιλαμβάνει οδηγίες για την εφαρμογή των μέτρων προφύλαξης και την διδασκαλία των μαθημάτων με διασφάλιση της προστασίας της υγείας μαθητών και καθηγητών και την διαχείριση και αντιμετώπιση τυχόν νέων κρουσμάτων κορωνοϊού που μπορεί να εμφανιστούν.

Ακόμα και οι βαθμοί των μαθητών θα σταλούν ηλεκτρονικά στους γονείς καθώς το υπουργείο λαμβάνοντας υπόψη την εξαιρετικά

επείγουσα ανάγκη να αντιμετωπιστούν οι άμεσοι κίνδυνοι από τη διάδοση του νέου κορωνοϊού COVID-19, δημιούργησε στο myschool ,λειτουργικότητα που επιτρέπει τη δημιουργία ενός αρχείου excel με όλα τα στοιχεία που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί για την δημιουργία ηλεκτρονικού μηνύματος (e-mail), χωρίς την ανάγκη φυσικής παρουσίας τους στις σχολικές μονάδες.

Οι κανόνες

Φυσικά, η επιστροφή των μελών της σχολικής κοινότητας στα **σχολεία** γίνεται με τα αναγκαία μέτρα προστασίας, που έχουν προβλέψει ΕΟΔΥ και υπουργείο Παιδείας, με την τήρηση της απόστασης 1,5 μέτρου να είναι το βασικότερο.

Άνοιγμα σχολείων: Είναι ακίνδυνο;

– Είσοδος και έξοδος από τον χώρο του σχολείου

Για να περιοριστεί ο ο συνωστισμός κατά την προσέλευση και αποχώρηση μαθητών στο σχολείο, δεν θα πραγματοποιείται η καθιερωμένη συγκέντρωση στον προαύλιο χώρο πριν την έναρξη του προγράμματος. Οι μαθητές θα πηγαίνουν απ' ευθείας στην αίθουσα του τμήματός τους.

– Δεκαπέντε μαθητές ανά αίθουσα, με ανοικτά παράθυρα

Πλέον, μέχρι τη λήξη της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, ο μέγιστος επιτρεπόμενος αριθμός μαθητών ανά τάξη είναι δεκαπέντε (15) και η απόσταση μεταξύ μαθητών, καθισμένων στα

θρανία, θα πρέπει να είναι 1,5 μέτρο . Τα τμήματα των τάξεων έχουν χωριστεί στα δύο και οι μαθητές θα πηγαίνουν στο σχολείο εκ περιτροπής. Δευτέρα – Τετάρτη – Παρασκευή θα πηγαίνει το μισό τμήμα και Τρίτη – Πέμπτη το άλλο μισό, ενώ την επόμενη εβδομάδα θα γίνεται το αντίστροφο. Τα ολιγομελή τμήματα (ως 15 άτομα) θα μπορούν να λειτουργούν καθημερινά.

Σύμφωνα με την υπουργό Παιδείας, Νίκη Κεραμέως, το 66% των τμημάτων της Γ' λυκείου των ΓΕΛ θα κάνουν καθημερινά μάθημα και όχι εκ περιτροπής, διότι τα τμήματα αυτά έχουν κάτω από 15 μαθητές και δεν χρειάζεται να γίνει κατάτμηση τμημάτων. Το αντίστοιχο ποσοστό των τμημάτων της Γ' λυκείου των ΕΠΑΛ είναι 74%.

Όσον αφορά στη διαρρύθμιση των αιθουσών, η σχετική εγκύκλιος προβλέπει ότι τα θρανία θα έχουν κοινό προσανατολισμό, ώστε να μειώνεται κατά το μέγιστο δυνατό η έκθεση των μαθητών σε σταγονίδια από βήχα ή φτέρνισμα, ιδιαίτερα σε αίθουσες με περιορισμένο χώρο.

Οι μαθητές θα κάθονται ένας ανά θρανίο και εναλλάξ, στη δεξιά και αριστερή πλευρά του θρανίου, όχι ο ένας πίσω από τον άλλον.

Ο εξαερισμός των τάξεων θα γίνεται φυσικά και προβλέπεται καθαρισμός τους δύο φορές την ημέρα.

– Χωριστά στα **διαλείμματα**

Από σήμερα και μέχρι τη λήξη της σχολικής χρονιάς, το διάλειμμα του σχολείου θα είναι διαφορετικό. Οι μαθητές δεν θα κάνουν ενιαίο διάλειμμα, προκειμένου να περιοριστεί η

αλληλεπίδραση μεταξύ των τμημάτων/υποτμημάτων. Η εικόνα των μαθητών που ξεχύνονται στο προαύλιο αποτελεί παρελθόν, αφού προβλέπεται σταδιακή έξοδος και με σειρά και επιπλέον, κάθε τμήμα θα έχει διαφορετικό χώρο στο προαύλιο.

Απαγορεύονται τα παιχνίδια με μπάλα (π.χ. βόλεϊ, μπάσκετ, ποδόσφαιρο) και τα κυλικεία θα είναι κλειστά.

– Αντισηπτικά, προαιρετική η χρήση μάσκας

Σχολαστικός θα είναι ο καθαρισμός στα σχολεία από σήμερα, ενώ τα σχολεία έχουν «εξοπλιστεί» με αντισηπτικά. Σύμφωνα με τον πρόεδρο της ΚΕΔΕ και δήμαρχο Τρικάλων, Δημήτρη Παπαστεργίου, δεν υπήρξε πρόβλημα στην προμήθεια αντισηπτικών, καθώς εκτός της πρώτης αποστολής από μεριάς υπουργείου Παιδείας, οι περισσότεροι δήμοι ήταν ήδη εφοδιασμένοι με αντισηπτικά. Μέσα στην εβδομάδα, προβλέπεται δεύτερη αποστολή αντισηπτικών από το υπουργείο προς τους δήμους.

Ήση, σε κάθε σχολείο έχει γίνει σχολαστικός καθαρισμός, ενώ καθαρίστριες θα βρίσκονται στο χώρο του σχολείου και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Ως προς τη χρήση μάσκας από τους μαθητές, αυτή είναι προαιρετική στις τάξεις και τα μέσα μεταφοράς των μαθητών.

– Συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων

Οι διευθυντές των σχολείων θα έχουν τη δυνατότητα να καλούν τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων σε συνεδρίαση σε χώρο που πληροί

τις προϋποθέσεις της προβλεπόμενης απόστασης μεταξύ των εκπαιδευτικών, ακόμη και αν αυτό απαιτεί τη μετακίνηση της συνεδρίασης του Συλλόγου σε άλλο χώρο από εκείνο που συνήθως χρησιμοποιείται για αυτόν τον σκοπό.

– Για τους καθηγητές γυμνασίων

Η παρουσία των καθηγητών του γυμνασίου στα σχολεία τους κατά την ερχόμενη εβδομάδα, πριν την επανέναρξη της λειτουργίας των γυμνασίων καθορίζεται από τον διευθυντή, ανάλογα με τις εκάστοτε διοικητικές ανάγκες.

Πρωτόκολλο ΕΟΔΥ για κρούσματα

Για τη διαχείριση τυχόν συμπτωμάτων που εμφανίζονται σε μέλος της σχολικής κοινότητας, θα ενεργοποιείται το σχετικό πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ, στη βάση της διαδικασίας της ιχνηλάτησης και με διαβαθμίσεις ανάλογα με το κάθε περιστατικό. Δεν προβλέπεται να κλείνει το σχολείο σε περίπτωση κρούσματος.

Απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών

Όπως έχει ήδη ανακοινωθεί από την υπουργό Παιδείας, Νίκη Κεραμέως, υπάρχει πρόβλεψη άδειας για εκπαιδευτικούς που εμπίπτουν στην κατηγορία ειδικών αδειών απουσίας, ενώ θα συνεχιστούν οι άδειες ειδικού σκοπού και στο δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα για γονείς με παιδιά σε εκπαιδευτικές δομές που παραμένουν σε αναστολή.

Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα μη προσμετρώμενης απουσίας για μαθητές που έχουν ειδικό λόγο (βάσει δήλωσης γονέα/κηδεμόνα περί ύπαρξης ατόμου ευπαθούς ομάδας στο σπίτι όπως έχει οριστεί από την Επιτροπή, ή περίπτωση ατόμου που νοσεί).

Για όσους μαθητές υπάρχει ειδικός λόγος απουσίας από το σχολείο, προβλέπεται ζωντανή αναμετάδοση του μαθήματος μέσω τηλεκπαίδευσης. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικές ομοσπονδίες έχουν εκφράσει την αντίθεσή τους στη ζωντανή αναμετάδοση μαθήματος, επικαλούμενες θέματα προστασίας προσωπικών δεδομένων.

Τέλος, για τις ημέρες που οι μαθητές δεν θα είναι στο σχολείο, προβλέπεται να υπάρχει πρόγραμμα για μελέτη στο σπίτι.

Τέλος μαθημάτων στις 12 Ιουνίου 2020

Υπενθυμίζεται, επίσης, ότι γυμνάσια και λύκεια θα κάνουν μαθήματα μέχρι τις 12 Ιουνίου, προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις δεν θα γίνουν (η αξιολόγηση των μαθητών θα γίνει βάσει των βαθμών των τετραμήνων) και στις 15 και 16 Ιουνίου θα πραγματοποιηθεί η έναρξη των Πανελλαδικών Εξετάσεων για τα Γενικά Λύκεια και τα Επαγγελματικά Λύκεια, αντίστοιχα. Για τα Ειδικά Σχολεία έχει παραταθεί η αναστολή λειτουργίας.

Ανοίγουν και τα φροντιστήρια

Τέλος, όσον αφορά στη λειτουργία των φροντιστηρίων, θα ακολουθηθεί η σταδιακή επαναλειτουργία των εκπαιδευτικών βαθμίδων όπως ισχύει και για τα σχολεία, τηρώντας απαραίτητως τα μέτρα πρόληψης (απόσταση 1,5 μέτρου μεταξύ μαθητών και 15

μαθητές ανά τμήμα). Τα τμήματα της Γ' Λυκείου ξεκινούν σήμερα, Δευτέρα 11 Μαΐου, ενώ τα τμήματα της Α', Β' Λυκείου και Γυμνασίου καθώς και τα μαθήματα ξένων γλωσσών επανεκκινούν στις 18 Μαΐου. Από το υπουργείο, πάντως, συστήνεται η συνέχιση των μαθημάτων μέσω τηλεκπαίδευσης.

Διαβάστε περισσότερα: Σχολεία – Αυτή είναι η νέα πραγματικότητα: Λίγοι μαθητές, αντισηπτικά και θερμομέτρηση – iPaidia.gr

ΠΗΓΗ:<https://www.ipaidia.gr/paideia/sxoleia-auti-einai-i-nea-pragmatikotita-ligoi-mathites-antisiptika-kai-thermometrissi>

Ο ΔΗΜΟΣ ΡΑΦΗΝΑΣ ΠΙΚΕΡΜΙΟΥ ΣΤΟ ΠΛΕΥΡΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΝΑΓΚΗ, ΔΙΑΘΕΤΕΙ 200 ΤΑΜΠΛΕΤ ΓΙΑ ΧΡΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

ΘΕΜΑ: Ο ΔΗΜΟΣ ΡΑΦΗΝΑΣ ΠΙΚΕΡΜΙΟΥ ΣΤΟ ΠΛΕΥΡΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΝΑΓΚΗ, ΔΙΑΘΕΤΕΙ 200 ΤΑΜΠΛΕΤ ΓΙΑ ΧΡΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Διακόσιες ταμπλέτες (tablets) προμηθεύτηκε και παραδίδει για χρήση ο Δήμος Ραφήνας Πικερμίου από τη Δευτέρα 27 Απριλίου

στις σχολικές μονάδες, με σκοπό την κάλυψη διαπιστωμένων κενών και αναγκών, σε μια έμπρακτη κίνηση στήριξης των μαθητών, των οικογενειών και των καθηγητών τους, ώστε να μπορούν απρόσκοπτα να συμμετέχουν όλα τα παιδιά χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς στα «τηλε-μαθήματα» του Υπουργείου Παιδείας.







-
- 

Η προμήθεια της απαραίτητης αυτής υλικοτεχνικής υποδομής έγινε εφικτή μέσα από συντονισμένες ενέργειες της Δημοτικής αρχής και δωρεά για την κάλυψη των αναγκών των παιδιών μας.

«Ο στόχος και κάθε ενέργειά μας έχουν ένα και μόνο αποδέκτη. Την κοινωνία και τους συμπολίτες μας. Ως δήμαρχος αλλά και ως εκπαιδευτικός αντιλαμβάνομαι τη διασφάλιση της πρόσβαση όλων στην εκπαίδευση ως μονόδρομο» δήλωσε ο Δήμαρχος Ραφήνας

Πικερμίου Ευάγγελος Μπουρνούς. «Για εμάς η διασφάλιση της δυνατότητας και της προσβασιμότητας των παιδιών μας στη γνώση είναι αδιαπραγμάτευτη, ιδιαίτερα δε αυτή την πολύ δύσκολη για όλους μας εποχή. Το είπαμε και θα το ξαναπούμε: Κανένας δεν είναι μόνος του στο τόπο μας. Είμαστε όλοι μαζί δίπλα ο ένας στον άλλον, μια οικογένεια» κατέληξε ο κ. Μπουρνούς, υπογραμμίζοντας παράλληλα την ανιδιοτέλεια ανθρώπων που βοηθούν και στηρίζουν κάθε τέτοια προσπάθεια μακριά από τυμπανοκρουσίες και φώτα, κινούμενοι μόνο από διάθεση προσφοράς στο σύνολο.

Την Δευτέρα , παρουσία του Δημάρχου, θα υπάρξει συνεργασία των προέδρων των σχολικών επιτροπών κκ Αραγκιλή και Γαβριήλ με τις διευθύνσεις των σχολικών μονάδων για την πλήρη και αναλυτική καταγραφή των υπάρχουσών αναγκών και των άμεσων προτεραιοτήτων.

ΠΗΓΗ: EASTRUNNER.GR

Δωρεάν laptop & tablet σε μαθητές σε Ραφήνα & Πικέρμι – Τι πρέπει να κάνουν οι διευθυντές των σχολείων

Δωρεάν laptop & tablet σε μαθητές σε Ραφήνα & Πικέρμι

Ο Δήμος Ραφήνας – Πικερμίου ενημερώνει σε σχέση με τα προγράμματα απομακρυσμένης εκπαίδευσης που έχουν ξεκινήσει από την Πολιτεία στα σχολεία της χώρας λόγω της εφαρμογής των μέτρων για τον περιορισμό του covid-19 και τη διαπίστωση ελλείψεων υλικοτεχνικής υποδομής (λαπ τοπ τάμπλετ κλπ) στη μαθητική κοινότητα και την ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών στην εκπαίδευση ενημερώνουμε γονείς και μαθητές ότι:

Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων με εξαιρετικά επείγουσα εγκύκλιό του προς τις Α/θμίες και Β/θμίες Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης όλης της χώρας, καλεί τους διευθυντές όλων των σχολικών μονάδων να καταγράψουν τις ανάγκες και τις ελλείψεις που έχουν διαπιστώσει στους μαθητές τους και να υποβάλλουν συγκεντρωτικούς πίνακες ανά σχολείο στην αρμόδια διεύθυνση του Υπουργείου, ώστε η Πολιτεία κεντρικά να προχωρήσει στη συνολική τους κάλυψη.

Αναλυτικά η απόφαση του Υπουργείου Παιδείας αναφέρει:

ΘΕΜΑ: Υποβολή αναγκών εξοπλισμού φορητών ηλεκτρονικών συσκευών.

Το Υ.ΠΑΙ.Θ. προτίθεται να προβεί στην προμήθεια και παροχή εξοπλισμού φορητών ηλεκτρονικών συσκευών (laptop και tablet) στις σχολικές μονάδες Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, προκειμένου να αξιοποιηθεί από εκπαιδευτικούς ή/και μαθητές, λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια και τις ιδιαίτερες ανάγκες της κάθε σχολικής μονάδας.

Στόχος είναι:

α) να υποστηριχθεί άμεσα η εκπαιδευτική διαδικασία, τόσο κατά την περίοδο αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων για την αποφυγή και τον περιορισμό της διάδοσης του κορωνοϊού όσο και μετέπειτα στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στόχων, για την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και για την υποστήριξη της διδασκαλίας και των νέων μορφών μάθησης.

β) να υπάρχει ισότιμη πρόσβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία από όλους αφού πολλοί εκπαιδευτικοί και μαθητές (σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης) είτε σε περιοχές με χαμηλό κατά κεφαλήν ΑΕΠ, είτε σε απομακρυσμένες περιοχές, είτε λόγω της οικονομικής κρίσης της χώρας μας δεν έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω έλλειψης βασικού εξοπλισμού. Την κατάσταση αυτή επιβαρύνει περαιτέρω το γεγονός ότι αρκετές οικογένειες δεν διαθέτουν επαρκή αριθμό ηλεκτρονικών συσκευών για χρήση στο διαδίκτυο (π.χ. λόγω χαμηλού εισοδήματος, πολύτεκνες οικογένειες, τηλεργασία γονέων/κηδεμόνων)

Προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι αναγκαίες ενέργειες για την υλοποίηση των ανωτέρω παρακαλούμε όπως μεριμνήσετε άμεσα για την καταγραφή των αναγκών της ανωτέρω δράσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας και να το αποστείλετε στο τμήμα Μελέτης και Προμήθειας Εξοπλισμού της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών του Υ.ΠΑΙ.Θ., μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στην ηλεκτρονική Διεύθυνση akonstantaras@minedu.gov.gr, έως την Πέμπτη 9/4/2020 και ώρα 12.00. Η καταγραφή θα γίνει αυστηρά με τη χρήση (συμπλήρωση) της συνημμένης φόρμας σε μορφή excel.

Η τήρηση της ανωτέρω προθεσμίας είναι επιτακτική, δεδομένου ότι η όλη διαδικασία πρέπει να ολοκληρωθεί άμεσα. Σημειώνεται ότι η μη υποβολή των αναγκών εντός της προαναφερθείσας

προθεσμίας συνεπάγεται τη μη συμμετοχή σας στην πράξη.

Ο Προϊστάμενος της Γενικής
Διεύθυνσης
Γεώργιος Δασκαλογιάννης

**ΔΕΙΤΕ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΦΟΡΗΤΩΝ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ**



Loading...



Taking too long?

↻ Reload document

| ↗ Open in new tab

Download

ΠΗΓΗ: EASRUNNER.GR

Πιερρακάκης: Ταχύτερο ίντερνετ για πάνω από 1 εκατομ. μαθητές στα σχολεία όλης της χώρας

Με πολύ πιο γρήγορες συνδέσεις θα «σερφάρουν» στο ίντερνετ 1,37 εκατ. μαθητές και 142.000 εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε σχολεία της Ελλάδας.

Ήδη, τα υπουργεία Παιδείας & Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης προχωρούν σε ενέργειες για την άμεση αναβάθμιση των συνδέσεων των σχολείων με το ίντερνετ μέσω του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ).

Αναβαθμίζονται οι συνδέσεις

Συγκεκριμένα και ενόψει της ολοκλήρωσης των διαγωνισμών για το «Σύζευξις ΙΙ» -το οποίο θα παρέχει το σύνολο των τηλεπικοινωνιακών υπηρεσιών στους φορείς του Δημοσίου-, αναβαθμίζονται άμεσα οι υφιστάμενες συνδέσεις ADSL που χρησιμοποιούν οι σχολικές μονάδες σε σύγχρονες ευρυζωνικές συνδέσεις τεχνολογίας VDSL, με μέριμνα του σημερινού αναδόχου και χωρίς καμία επιπλέον επιβάρυνση για το Δημόσιο. Με την ολοκλήρωση του «Σύζευξις ΙΙ» όλες οι σχολικές μονάδες της χώρας θα έχουν στη διάθεσή τους συνδέσεις FTTx.

Η διαδικασία αναβάθμισης αναμένεται να ξεκινήσει τις αμέσως επόμενες ημέρες με πρωτοβουλία του σημερινού αναδόχου. Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας, 11.400 σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με 10.000 εργαστήρια πληροφορικής, 1,37 εκατ. μαθητές και 142.000 εκπαιδευτικούς, θα έχουν σημαντικά μεγαλύτερες ταχύτητες πρόσβασης στο διαδίκτυο σε σχέση με σήμερα.

Δηλώσεις της Υπουργού Παιδείας και του Υπουργού Επικρατείας

Αναφερόμενη στις αποφάσεις για την αναβάθμιση του ΠΣΔ η υπουργός Παιδείας & Θρησκευμάτων Νίκη Κεραμέως δήλωσε: «θεωρούμε ύψιστης σημασίας και συνιστά προτεραιότητά μας η διασφάλιση της προσβασιμότητας όλων σε ποιοτικά μαθησιακά εργαλεία, όπως οι αναβαθμισμένες ευρυζωνικές συνδέσεις των σχολείων της χώρας. Η ορθή χρήση σύγχρονων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία αφενός προάγει τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, αφετέρου διευκολύνει τη διδασκαλία και το έργο των εκπαιδευτικών. Η μηδενική επιβάρυνση του Δημοσίου, επιπλέον, αποδεικνύει ότι πολλές μεταρρυθμίσεις δεν απαιτούν οικονομικούς πόρους αλλά κατάλληλο σχεδιασμό και πολιτική βούληση».

Πιερρακάκης: Προσφέρουμε ακόμα καλύτερες και περισσότερες υπηρεσίες στην εκπαιδευτική κοινότητα

Από την πλευρά του ο υπουργός Επικρατείας αρμόδιος για θέματα Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Κυριάκος Πιερρακάκης, δήλωσε: «Η διαδικασία που επιλέξαμε για την αναβάθμιση των συνδέσεων των σχολείων μέσω του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου είναι άλλη μία σαφής απόδειξη της βούλησής μας να κινηθούμε με ταχύτητα για τη βελτίωση των παρεχόμενων υποδομών και υπηρεσιών. Το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο είναι μια εξαιρετικά σημαντική υποδομή, καθώς αποτελεί την πύλη επικοινωνίας της εκπαιδευτικής κοινότητας στο διαδίκτυο. Είναι ευνόητο πως όλοι μας επιθυμούμε τη δημιουργία των καλύτερων δυνατών συνθηκών από πλευράς τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών για τα σχολεία, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Με την ένταξη του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου στο «Σύζευξις ΙΙ» θα είμαστε σε θέση να προσφέρουμε ακόμα καλύτερες και περισσότερες υπηρεσίες στην εκπαιδευτική κοινότητα με παράλληλη επίτευξη οικονομίας κλίμακας, με ασφάλεια, αξιοπιστία και διαφάνεια».

Πηγή: [iefimerida.gr](https://www.iefimerida.gr) –
<https://www.iefimerida.gr/ellada/tahytero-internet-sta-sholeia-olis-tis-horas>

ΠΗΓΗ:
<https://www.iefimerida.gr/ellada/tahytero-internet-sta-sholeia-olis-tis-horas>

Πανελλαδικές: Οι μαθητές γύρισαν την πλάτη στα «ΑΕΙ» του Γαβρόγλου

Αρκετά από τα τμήματα ανάμεσα στα 105 που αποτελούν μετεξέλιξη των ΤΕΙ και τα 28 εντελώς νέα έμειναν στα... αζήτητα με κριτήριο τον αριθμό των υποψηφίων που τα είχαν ως πρώτη επιλογή στο μηχανογραφικό τους

Αποτυχημένη εκ του αποτελέσματος αποδείχθηκε η προσπάθεια του πρώην υπουργού Παιδείας Κωνσταντίνου Γαβρόγλου να προχωρήσει είτε σε ανωτατοποίηση τμημάτων ΤΕΙ είτε σε δημιουργία νέων πανεπιστημιακών τμημάτων.

Υπήρξαν τμήματα ανάμεσα στα 105 που αποτελούν μετεξέλιξη των ΤΕΙ και τα 28 εντελώς νέα που έμειναν στα... αζήτητα με κριτήριο τον αριθμό των υποψηφίων που τα είχαν ως πρώτη επιλογή στο μηχανογραφικό τους.

Σύμφωνα με τα στοιχεία του υπ. Παιδείας που επεξεργάστηκε ο εκπαιδευτικός αναλυτής Στράτος Στρατηγάκης και παρουσιάζει η Καθημερινή, προκύπτουν τα εξής:

– Τα τμήματα που αποτέλεσαν την πρώτη επιλογή λιγότερων από 20 υποψηφίων ήταν 26, με το τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής στο Μεσολόγγι να αποτελεί την πρώτη προτίμηση μόλις ενός

υποψηφίου. Από αυτά τα 26 τμήματα τα τρία είχαν βάση μεγαλύτερη από 10.000 μόρια και σε άλλα τρία όλοι οι επιτυγχόντες είχαν λιγότερα από 10.000 μόρια.

– Μόλις σε 24 τμήματα ο αριθμός των υποψηφίων που τα δήλωσαν ως πρώτη επιλογή ήταν μεγαλύτερος από τις προσφερόμενες θέσεις. Κυρίως τα τμήματα αυτά είτε έχουν αντικείμενο καλής ζήτησης στην αγορά εργασίας είτε ανήκουν σε ΑΕΙ με ισχυρό brand name.

Όπως επισημαίνει ο κ. Στρατηγάκης, «τα τμήματα που αντικατέστησαν τα τμήματα των ΤΕΙ που καταργήθηκαν δεν δημιουργήθηκαν με σκοπό να ικανοποιήσουν τις επιθυμίες των υποψηφίων, ούτε τις ανάγκες της αγοράς. Αντίθετα δημιουργήθηκαν με κριτήριο τις υπάρχουσες εγκαταστάσεις σε διάφορες πόλεις και επίσης με μέλημα να είναι φτηνές οι σπουδές, να μην έχουν δηλαδή πολλά εργαστήρια με ακριβό εξοπλισμό».

	Θέσεις - Εισακτέοι		Μονάδες του βαθμού	ΒΑΣΕΙΣ 2019	1η προτίμηση	2η προτίμηση	3η προτίμηση	Άλλη προτίμηση	ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΛΩΣΕΩΝ
Πολιτικών Μηχανικών (Πάτρα) Παν. Πελοποννήσου	122	122	15.789	8.242	17	29	65	4.316	4.427
Περιβάλλοντος (Λάρισα) Παν. Θεσσαλίας	128	128	15.688	7.570	17	33	36	7.400	7.486
Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων (Κοζάνη) Παν. Δυτ. Μακεδ.	170	170	15.144	5.921	16	59	51	8.468	8.594
Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων (Αργίριο) Παν. Πάτρας	144	144	14.375	10.306	16	27	53	7.842	7.938
Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων (Αργασόλι) Ιόνιο Παν.	200	200	14.287	9.795	18	29	38	7.274	7.359
Φυσικής (Λαμία) Παν. Θεσσαλίας	93	93	14.284	9.876	15	31	68	3.948	4.062
Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων (Καλαμάτα) Παν. Πελοποννήσου	128	128	14.247	11.153	17	56	95	8.459	8.627
Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας (Τρίπολη) Παν. Πελοποννήσου	120	120	14.017	5.826	10	42	85	6.803	6.940
Μαθηματικών (Καστοριά) Παν. Δυτ. Μακεδ.	90	90	13.858	9.206	19	41	87	4.456	4.603
Φυσικής (Καβάλα) Διεθνές Παν. Ελλάδας	170	170	13.813	8.969	14	47	56	4.108	4.225
Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας (Καρδίτσα) Παν. Θεσσαλίας	96	96	13.403	10.197	16	21	16	4.464	4.517
Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας (Αγ. Νικόλαος) Ελληνικό Μεσογειακό Παν.	188	188	13.312	4.737	17	49	67	5.949	6.082
Μηχανικών Περιβάλλοντος (Θεσσαλονίκη) Διεθνές Παν. Ελλάδας	100	100	12.825	7.854	15	42	31	4.242	4.330
Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής (Μεσολόγγι) Παν. Πάτρας	168	168	12.734	7.103	1	16	28	5.573	5.618
Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (Λάρισα) Παν. Θεσσαλίας	104	104	12.386	7.369	4	16	23	5.137	5.180
Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος (Δράμα) Διεθνές Παν. Ελλάδας	147	147	12.363	6.923	18	24	22	6.885	6.949
Επιστήμης Βιοσυστημάτων και Γεωργικής Μηχανικής (Μεσολόγγι) Παν. Πάτρας	168	168	12.020	6.271	3	5	9	4.764	4.781
Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής (Σέρρες) Διεθνές Παν. Ελλάδας	92	60	11.726	5.111	13	29	54	651	747
Ζωικής Παραγωγής Αλείας και Υδατοκαλλιεργειών (Μεσολόγγι) Παν. Πάτρας	152	152	11.598	6.241	14	15	23	5.125	5.177
Μηχανικών Ορυκτών Πόρων (Κοζάνη) Παν. Δυτ. Μακεδ.	170	170	11.296	5.339	10	20	17	3.559	3.606
Περιφερειακής και Οικονομικής Ανάπτυξης (Αμφίσο) Γεωπονικό Παν.	190	190	10.618	4.308	13	18	20	4.817	4.868
Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης (Γρεβενά) Παν. Δυτ. Μακεδ.	268	268	10.539	4.846	6	33	30	7.522	7.591
Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος (Καρπενήσι) Γεωπονικό Παν.	152	152	10.378	6.417	19	25	32	6.455	6.531
Μηχανικών Τοπογραφίας & Γεωπληροφορικής (Σέρρες) Διεθνές Παν. Ελλάδας	110	110	9.979	6.593	7	17	19	3.958	4.001
Μηχανικών Περιβάλλοντος (Αργίριο) Παν. Πάτρας	148	148	9.426	5.449	5	7	14	3.386	3.412
Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης (Κοζάνη) Παν. Δυτ. Μακεδ.	288	288	7.151	4.092	7	10	20	4.579	4.616

Η ΚΑΘΗΜΕΡΝΗ

ΠΗΓΗ: <https://www.protothema.gr/greece/article/922022/panelladikes-oi-mathites-gurisan-tin-plati-sta-aei-tou-gavroglou/>

**«Χτυπάει» το κουδούνι στα
σχολεία: Οι μαθητές**

επιστρέφουν με αλλαγές και κενά

Σχολεία: Χιλιάδες μαθητές ετοιμάζονται σιγά-σιγά να επιστρέψουν στα θρανία μετά τις καλοκαιρινές τους διακοπές.

Το **υπουργείο Παιδείας** δηλώνει έτοιμο για την πλήρωση μεγάλου ποσοστού των κενών θέσεων εκπαιδευτικών πριν το πρώτο κουδούνι στα σχολεία της επικράτειας.

Μάλιστα, η ηγεσία του υπουργείου στο πλαίσιο της σωστότερης προετοιμασίας της έναρξης της σχολικής χρονιάς προγραμματίσε συναντήσεις με ΔΟΕ και ΟΛΜΕ. Η πρώτη συνάντηση, με τη ΔΟΕ πραγματοποιήθηκε προχθές, Παρασκευή, σε «καλό κλίμα», όπως σχολίασε στο ΑΠΕ-ΜΠΕ ο πρόεδρος του ΔΣ, Θανάσης Κικινής, ενώ η συνάντηση με την ΟΛΜΕ είναι προγραμματισμένη για αύριο, Δευτέρα.



Στις 11 Σεπτεμβρίου θα χτυπήσει το κουδούνι για τη νέα σχολική χρονιά **INTIME**

Σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες, τα κενά εκπαιδευτικών στα σχολεία κυμαίνονται στα περσινά επίπεδα, γύρω στις 30.000 δηλαδή, με τις 19.000 περίπου να αφορούν τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Η ηγεσία του υπουργείου πάντως, σύμφωνα με πηγές του ΑΠΕ-ΜΠΕ, στη συνάντηση που είχε ήδη με το προεδρείο της ΔΟΕ εμφανίστηκε καθησυχαστική και ξεκαθάρισε ότι στόχος αποτελεί να καλυφθεί το 70% των κενών με την πρώτη «φουρνιά» προσλήψεων αναπληρωτών, πριν μπουν στις αίθουσες οι μαθητές. Σύμφωνα με τον υπάρχοντα προγραμματισμό, οι πρώτες προσλήψεις αναπληρωτών θα γίνουν 5-6 Σεπτεμβρίου.

Υπενθυμίζεται, ότι οι φετινές προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομισθίων θα γίνουν με βάση τους περσινούς πίνακες και η προθεσμία υποβολής αιτήσεων – δήλωσης περιοχών προτίμησης στην ηλεκτρονική πλατφόρμα <https://opsyd.sch.gr/> λήγει αύριο,

Δευτέρα 2 Σεπτεμβρίου.

Δίχρονη προσχολική

Για το σχολικό έτος 2019-20, η δίχρονη προσχολική αγωγή **θα λειτουργήσει σε 103 δήμους**, ενώ για 13 δήμους μετατέθηκε η εφαρμογή του μέτρου για το επόμενο σχολικό έτος (2020-21).

«Εξ αρχής ταχθήκαμε υπέρ της καθιέρωσης δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης, από την ηλικία των 4 ετών», είχε αναφέρει σε σχετική της ανακοίνωση η πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας, τονίζοντας ότι «η απελθούσα κυβέρνηση δεν έδινε απαντήσεις και, όπως αποδείχθηκε, δεν είχε προβλέψει τρόπους επίλυσης των πρακτικών προβλημάτων που θα ανέκυπταν από την εφαρμογή της ρύθμισης».

Μεταφορά μαθητών στα σχολεία

Για τη μεταφορά των μαθητών στα σχολεία, το υπουργείο μερίμνησε, προσθέτοντας διάταξη στο νομοσχέδιο του Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών. **Με αυτήν, δίνεται παράταση μέχρι 30 Ιουνίου 2020 (από 30 Ιουνίου 2019 που ίσχυε) στην Οικονομική Επιτροπή των Περιφερειών**, κατ'εξαίρεση των κειμένων διατάξεων, ώστε να αναθέσει την εκτέλεση των σχετικών δρομολογίων μεταφοράς μαθητών στους προσωρινούς μειοδότες ή προσωρινούς αναδόχους, μέχρι την ολοκλήρωση των νέων διαγωνισμών. **Η Επιτροπή μπορεί επίσης να παρατείνει έως τις 30-6-2020, την εκτέλεση των συμβάσεων που ήταν σε ισχύ στις 30-6-2019**, σε περίπτωση που δεν έχουν αναδειχθεί μειοδότες ή προσωρινοί ανάδοχοι στους εκκρεμείς διαγωνισμούς, σύμφωνα με την

προτεινόμενη ρύθμιση.

Στο «μικροσκόπιο» τα προγράμματα σπουδών και στοχευμένες παρεμβάσεις

Η υπουργός Παιδείας, έχει αναφέρει σε συνέντευξη ότι ήδη μελετάται ένα νέο πρόγραμμα σπουδών από το Δημοτικό έως το Λύκειο. Βασικό στοιχείο του προγράμματος σπουδών θα είναι ο εμπλουτισμός του με νέες εκπαιδευτικές θεματικές: εθελοντισμός, επιχειρηματικότητα, σεβασμός στον άλλο, προφύλαξη από φυσικές καταστροφές, διατροφή και υγιεινή, είναι μερικές από αυτές.

Επίσης, η κυρία Κεραμέως έχει τονίσει ότι θα καθιερωθεί ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός από τις τάξεις του γυμνασίου, ώστε να αναδεικνύονται οι κλίσεις και οι δεξιότητες των μαθητών.

Στο λύκειο, οι παρεμβάσεις που θα δρομολογηθούν χαρακτηρίζονται από την ηγεσία του υπουργείου «στοχευμένες». Από τη μία, αφορούν το Εθνικό Απολυτήριο και τις προαγωγικές εξετάσεις από τάξη σε τάξη. Από την άλλη, στόχος είναι να ενισχυθεί η εκμάθηση ξένων γλωσσών και γνώσεων πληροφορικής, καθώς επίσης και η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) –κριτική και συνθετική σκέψη και η ομαδική δουλειά– και ψηφιακών δεξιοτήτων (digital skills) –ψηφιακή χρήση, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακά δικαιώματα, κ.ά.

Νομοθετικό έργο

Η ηγεσία του υπουργείου εργάζεται ήδη σε παράλληλους άξονες νομοθετικής παρέμβασης, που αφορούν σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, αλλά και στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Ωστόσο, δεν έχει καταστεί σαφής ο χρόνος κατάθεσης των σχετικών νομοθετικών παρεμβάσεων, καθώς, όπως σημειώνεται από το υπουργείο, αυτός θα καθοριστεί σε μεγάλο μέρος από την πορεία της διαβούλευσης με τους εμπλεκόμενους φορείς, αλλά και τον γενικότερο κυβερνητικό προγραμματισμό.

ΠΗΓΗ:<https://www.newsbomb.gr/ellada/paideia/story/1009019/xytp-aei-to-koydoyni-sta-sxoleia-oi-mathites-epistrefoyn-me-allages-kai-kena>

Η “συνταγή” της σχολικής επιτυχίας: 9 πράγματα που κάνουν οι γονείς των καλών μαθητών

Όλοι θέλουμε να έχουμε σωστά και επιτυχημένα παιδιά! Η επιστήμη δίνει τη συνταγή! Υπάρχουν 9 σημαντικά πράγματα που μπορούν να κάνουν οι γονείς για να έχουν επιτυχημένα παιδιά.

Ξεκινήστε από τώρα!

1. Υψηλές Προσδοκίες

Να έχετε υψηλές προσδοκίες από το παιδί σας σημαίνει ότι θα πρέπει να πιστεύετε στο παιδί σας, στην αξία του και στο μέλλον του. Μην ξεκινάτε λοιπόν λέγοντας «έεε, τι να γίνει, δεν είναι καλό στα μαθηματικά», «δεν είναι αθλητικός τύπος», «είναι ανορθόγραφο», κλπ. γιατί με αυτό τον τρόπο δημιουργείτε μια αρνητική προσδοκία και το παιδί ακολουθεί αυτό που εσείς πιστεύετε για το ίδιο. Έτσι, είναι προτιμότερο να πείτε «πιστεύω ότι έχεις περιθώριο να βελτιωθείς στα μαθηματικά», «ποιο άθλημα σε ενδιαφέρει», «έχεις ωραίες ιδέες στην έκθεση και εκφράζεσαι όμορφα, χρειάζεται όμως να κάνεις επανάληψη τους κανόνες της ορθογραφίας για να βελτιωθείς». Στα παιδιά ισχύει ο κανόνας του Πυγμαλίωνα (στο μιούζικαλ «Ωραία μου Κυρία») δηλαδή αυτό που κάποιος περιμένει από ένα άλλο άτομο γίνεται αυτοεκπληρούμενη προφητεία από το άλλο άτομο. Με δυο λόγια, αν περιμένουμε κάτι θετικό από το παιδί θετικό θα κάνει, αν περιμένουμε κάτι αρνητικό, αρνητικό θα κάνει.

1. Δίνουν εκπαιδευτικά ερεθίσματα από την προσχολική ηλικία

Ξέρατε ότι ένα ανεκτίμητο δώρο στον τομέα της μάθησης είναι να δώσουμε στο παιδί γνώση μαθηματικών από την προσχολική ηλικία; Και δεν εννοώ ακριβά ιδιαίτερα ή συγκεκριμένα προγράμματα, απλώς χρειάζεται να μάθει τα βασικά: τους αριθμούς, να μετράει με τη σειρά, και να έχει κάποιες άλλες βασικές γνώσεις (σαν αυτές που μαθαίνει το παιδί παίζοντας με έναν ενήλικα και πηγαίνοντας στα προνήπια). Ο καθηγητής Greg Duncan του πανεπιστημίου Northwestern University των ΗΠΑ βρήκε σε έρευνα με 35.000 παιδιά προσχολικής ηλικίας ότι η απόκτηση βασικών μαθηματικών εννοιών από την προσχολική ηλικία προβλέπει καλές επιδόσεις στα μαθηματικά σε μεγαλύτερη ηλικία αλλά και καλύτερες επιδόσεις στην ανάγνωση.

1. Είναι προσεκτικοί και ευαισθητοποιημένοι απέναντι στο παιδί

Μία σημαντική έρευνα του 2014 σε 243 άτομα που γεννήθηκαν σε συνθήκες φτώχειας στην Αμερική έδειξε ότι τα παιδιά των οποίων οι γονείς ακολούθησαν τη μέθοδο της «**ευαισθητοποιημένης προσέγγισης**» («sensitive caregiving ή parenting» στην αγγλική ορολογία) τα τρία πρώτα χρόνια της ζωής τους είχαν **καλύτερες σχολικές επιδόσεις** στα μαθητικά τους χρόνια αλλά και **καλύτερες σπουδές και καλύτερη ποιότητα σχέσεων** στην ηλικία των 30 ετών. Οι ευαισθητοποιημένοι γονείς προσέχουν τα σημάδια που δίνει το παιδί και ανταποκρίνονται σε αυτά με αγάπη και φροντίδα. Αντίθετα, οι γονείς που έχουν το στυλ «ελικόπτερο» (και είναι σαν να πετάνε διαρκώς πάνω από τα παιδιά τους για να τα ελέγχουν) καθώς και οι γονείς που είναι οι ίδιοι σφιγμένοι και αυστηροί τελικά δε βοηθάνε τα παιδιά τους, αλλά, αντίθετα, μπορεί να γίνουν οι ίδιοι εμπόδιο στην πρόοδο του παιδιού.

1. Είναι λιγότερο στρεσαρισμένοι

Το στρες των γονιών, ειδικά της μαμάς, έχει αρνητικά αποτελέσματα στο παιδί: εκτός από το ότι δημιουργεί ένταση στο σπίτι (με φωνές και τιμωρίες και λίγη κατανόηση από την πλευρά του στρεσαρισμένου γονιού), γίνεται «κολλητικό» και στρεσάρεται και το παιδί. Εδώ λειτουργεί το επιστημονικό φαινόμενο «**ψυχολογικά κολλητικό**»: δηλαδή οι άνθρωποι «κολλάνε» τα συναισθήματα των άλλων γύρω τους. Έτσι, όταν περιστοιχιζόμαστε από χαρούμενους ανθρώπους τείνουμε να είμαστε πιο χαρούμενοι, ενώ όταν οι γύρω μας είναι δυστυχείς τείνουμε να νιώθουμε κι εμείς πιο άσχημα. Έτσι, ο στρεσαρισμένος, αγχωμένος, θυμωμένος, εκνευρισμένος γονιός μπορεί να μεταφέρει τα συναισθήματα αυτά στο παιδί και να επηρεάσει όχι μόνο τη συναισθηματική του κατάσταση, αλλά και τις σχολικές του επιδόσεις.

1. Παρέχουν στο παιδί ποιοτικό χρόνο

Οι γονείς κάνουν κάτι θετικό, όμορφο ή χρήσιμο με το παιδί τους: θα του διαβάσουν μια ιστορία, θα συζητήσουν, θα φτιάξουν ένα γλυκό μαζί, θα έχουν διαπροσωπικό χρόνο, επικοινωνία και συναισθηματική σύνδεση. Είναι πολύ καλύτερα λιγότερος αλλά ποιοτικός χρόνος, παρά πολλές ώρες κατά τις οποίες ο γονιός είναι φυσικά παρόν στο δωμάτιο αλλά ασχολείται με κάτι άλλο και όχι με το παιδί του.

1. Διδάσκουν στο παιδί κοινωνικές δεξιότητες από νωρίς

Ερευνητές από τα πανεπιστήμια Pennsylvania State και Duke των ΗΠΑ ακολούθησαν πάνω από 700 παιδιά ανάμεσα στο νηπιαγωγείο και την ηλικία των 25 ετών και βρήκαν σημαντική συσχέτιση ανάμεσα στις κοινωνικές δεξιότητες που είχαν όταν ήταν 5 ετών και την επιτυχία τους ως ενήλικες 20 χρόνια αργότερα. Διδάξτε λοιπόν στο παιδί σας τους βασικούς κανόνες ευγένειας με το 'ευχαριστώ' και 'παρακαλώ', παροτρύνετέ τα να βρουν λύσεις στα προβλήματά τους (όπου είναι εφικτό, αντί να τους τα λύσετε εσείς), διδάξτε τους να αναγνωρίζουν διαφορετικά συναισθήματα στον εαυτό τους και τους άλλους, επιβραβεύστε τη συνεργασία, κλπ. Τα παιδιά που είχαν καλές συναισθηματικές δεξιότητες από μικρή ηλικία ήταν πολύ πιθανότερο να πάρουν πτυχίο πανεπιστημίου και λιγότερο πιθανό να συλληφθούν για κάποια παράβαση ή να έχουν προβλήματα ουσιοχρήσης.

1. Η μαμά εργάζεται

Εργαζόμενες μαμάδες, σταματήστε να έχετε άγχος και ενοχές!! Σύμφωνα με έρευνα του Harvard Business School, υπάρχουν σημαντικά οφέλη στο παιδί όταν η μαμά εργάζεται. Η έρευνα

βρήκε ότι τα **κορίτσια των οποίων η μαμά εργαζόταν** στην παιδική τους ηλικία όταν μεγάλωσαν είχαν περισσότερη εκπαίδευση, καλύτερες δουλειές, μεγαλύτερες εργασιακές ευθύνες και μεγαλύτερο μισθό, σε σχέση με κορίτσια των οποίων οι μαμάδες δεν εργαζόταν. Αλλά και τα **αγόρια με εργαζόμενη μαμά** έμαθαν ως ενήλικες να βοηθάνε περισσότερο στο σπίτι και την ανατροφή των παιδιών τους. Η μαμά γίνεται το μοντέλο καλής και σωστής συμπεριφοράς, των πραγμάτων που είναι καλό να κάνει το παιδί (και αργότερα το ενήλικο παιδί) και των σωστών πεποιθήσεων- και τα παιδιά της λίγο-πολύ αντιγράφουν αυτό που κάνει!

1. Η μαμά έχει καλή εκπαίδευση

Το IQ της μαμάς καθορίζει το πόσο καλό λεξιλόγιο θα έχει το παιδί της και τι λεκτικές ικανότητες θα αποκτήσει σε μικρή ηλικία! Επίσης, μια έρευνα του 2014 στο πανεπιστήμιο Michigan των ΗΠΑ, έδειξε ότι οι μαμάδες που τελείωσαν το Λύκειο ή Πανεπιστήμιο ήταν πιο πιθανό να μεγαλώσουν παιδιά που θα έκαναν ακριβώς το ίδιο. **Πιστεύουν ότι το σημαντικότερο είναι η προσπάθεια και όχι η αποφυγή της αποτυχίας** Τι νομίζει το παιδί σας σχετικά με την επιτυχία; Η απάντησή του σε αυτή την ερώτηση καθορίζει την επιτυχία του! Αν το παιδί νομίζει ότι τα καταφέρνει επειδή είναι έξυπνο ή έχει ταλέντο, τότε είναι πιθανό να μη δοκιμάσει κάτι δύσκολο, ώστε να διατηρήσει την εικόνα του έξυπνου (αλλά στα εύκολα!) ή να τα παρατήσει, θεωρώντας ότι οι δυνάμεις του δε φτάνουν μέχρι εκεί. Αν πάλι το παιδί πιστεύει ότι πετυχαίνει επειδή προσπαθεί, αφοσιώνεται και κάνει αυτό που πρέπει, το πιθανότερο είναι ότι στα δύσκολα θα επιμείνει, και, πιθανότατα, θα τα καταφέρει! Διδάξτε στο παιδί σας ότι με δουλειά και προσπάθεια μπορεί να τα καταφέρει και του κάνετε ένα τεράστιο δώρο ζωής! Με αυτό τον τρόπο μαθαίνει να προσπαθεί. Την επόμενη φορά που θα φέρει καλό βαθμό, μια ωραία ζωγραφιά, ή θα μια διάκριση σε κάποιο άθλημα, θυμηθείτε να το επαινέσετε για την προσπάθεια, τη σκληρή δουλειά και την αφοσίωση στο στόχο του!

BORO.GR

ΠΗΓΗ:https://www.ipaideia.gr/paidagogika-themata/i-sintagi-tis-sxolikis-epitixias-9-pragmata-pou-kanoun-oi-goneis-ton-kalon-mathiton?fbclid=IwAR1mkL7EkEt0Womb2RhnCYtE_E4NTE31-3ch232bR-BD3HlCmM9ykyEtmcc